

ISTRUZIONE SUPERIORE “L. COSTANZO” DECOLLATURA

Viale Stazione, n. 70 – 88041 DECOLLATURA (CZ)

LICEO SCIENTIFICO STATALE “L. COSTANZO” – DECOLLATURA

– Tel. Segreteria 0968 61086 – Fax 0968 663907

IPSASR/IPSSS LAMEZIA TERME – IPSASR - IPSSS-ITI SOVERIA MANNELLI

IPSASR/IPSSS LAMEZIA TERME

Via Savutano, Lamezia Terme

Servizi socio-sanitari

Articolazione: “Odontotecnico”

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL SECONDO CICLO D’ ISTRUZIONE

PREMESSA

L’identità degli Istituti Professionali è connotata in linea con le indicazioni dell’Unione Europea da una solida base culturale a carattere scientifica e tecnologico acquisita attraverso saperi e competenze sia dell’area di istruzione generale sia dell’area di indirizzo.

L’**odontotecnico** è una figura professionale in grado di realizzare, sulla base di indicazioni e prescrizioni fornite da medici chirurghi dentisti o da abilitati all’esercizio dell’odontoiatria e protesi dentaria, qualsiasi dispositivo protesico dentale su misura. Egli deve saper costruire, riparare, adattare ogni tipo di protesi alle varie esigenze del paziente, in perfetta collaborazione con medici specialisti del settore. Caratteristica dell’odontotecnico è, inoltre, una spiccata attitudine artistica che gli deve consentire, attraverso la modellazione con vari materiali, una riproduzione fedele e morfologicamente corretta degli elementi dentali oggetto del suo intervento. Nel primo biennio, i risultati di apprendimento dell’area di istruzione generale sono in linea di continuità con gli assi culturali dell’obbligo di istruzione e si caratterizzano per il collegamento con le discipline di indirizzo. Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle competenze chiave che preparano i giovani alla vita adulta e che costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento continuo, offrendo loro, pertanto, un metodo per continuare ad apprendere per tutto il corso della loro esistenza. Le attività e gli insegnamenti relativi a cittadinanza e costituzione coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari dell’istruzione professionale.

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- 1) **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro
- 2) **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificare i risultati.
- 3) **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
- 4) **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

- 5) Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
- 6) Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolvere.
- 7) Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni..
Sono competenze irrinunciabili e trasversali che tutti gli studenti devono acquisire a 16 anni, al termine dell'iscrizione obbligatoria.
- 9) Le competenze chiave trovano uno sviluppo contenutistico e metodologico negli assi culturali strategici (asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), consentendo, con tale intreccio di acquisire le competenze chiave per la cittadinanza che riguardano il pieno sviluppo della persona in relazione a tre ambiti
- 10) La costruzione del se;
- 11) La costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri;
- 12) Una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

<p>PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) IDENTITA' E CONOSCENZA DI SE'</p>

Prende coscienza delle dinamiche corporee, affettive e intellettuali che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con gli adulti di riferimento e coetanei;
--

E' consapevole delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possano valorizzare e realizzare:

Impara a riconoscere e a superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dalla famiglia e dall'ambiente scolastico e sociale:

Avverte la differenza tra il bene e il male e si orienta di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili

Ha la consapevolezza delle proprie azioni ed ha la costanza di portare a termine gli impegni assunti
--

<p>PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) IDENTITA' E RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>

Elabora, esprime e argomenta le proprie opinioni, idee e valutazioni e possiede i linguaggi necessari per l'interlocuzione culturale con gli altri, nella società contemporanea molto caratterizzata dall'immagine;

Collabora e coopera con gli altri, anche contribuendo al buon andamento della vita familiare scolastica e degli altri ambiti della Convivenza civile;

Rispetta le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale, riconoscendone l'utilità, e impegnandosi a comprenderne le ragioni.
--

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) IDENTITA' E ORIENTAMENTO
Conosce i punti di forza e le debolezze della propria preparazione, verificando costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale.
Elabora una ipotesi per la prosecuzione degli studi, la ricerca del lavoro, la riconversione professionale e la formazione continua, prevedendo una collaborazione con la scuola, la famiglia, i soggetti professionali e sociali, e utilizzando anche il Portfolio delle competenze professionali ;
Elabora, esprime argomenti e ipotesi di sviluppo del proprio futuro esistenziale, sociale e professionale;
Vive il cambiamento e le sue forme più come una opportunità di realizzazione personale e sociale che come una minaccia, più come uno stimolo che come un impedimento al miglioramento di sé e della società.

I QUATTRO ASSI CULTURALI

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento – attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti nei seguenti quattro assi culturali.

Asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera, la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario, utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Le competenze linguistiche-comunicative proprie dell'asse dei linguaggi sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono l'obiettivo dei saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia all'area di indirizzo.

Asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

Asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio. I docenti, attraverso il laboratorio, hanno la possibilità di guidare l'azione didattica per "situazioni-problema" e di utilizzare strumenti per orientare il progetto formativo individuale con gli studenti, che consente loro di acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza,

Asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale ed europeo, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; L'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

COMPETENZE DI BASE ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi Lingua italiana	Asse matematico	Asse scientifico- tecnologico	Asse storico sociale
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e tra aree geografiche e culturali.
Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone le relazioni.	Saper predisporre nel laboratorio odontotecnico apparecchi di protesi dentaria, nel rispetto della normativa vigente e utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi.	Collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Usare i diversi strumenti espressivi per rappresentare situazioni reali in un contesto comunicativo. Conoscere le caratteristiche materiali per modellazione e da impronta.	
Lingua inglese			
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.		Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale per la realizzazione di un manufatto protesico.	
Laboratorio odontotecnico disegno modellazione e anatomia		Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano	
Applicazione del lessico, del codice e della simbologia di base dell'ambito disciplinare.		.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenze	Competenze di base a conclusione dell'obbligo di Istruzione (articolazione per assi culturali ai sensi del D.M. 139/07)	Livello raggiunto
------------	---	-------------------

Asse dei linguaggi		
ANALIZZARE DECODIFICARE INTERPRETARE COMUNICARE INTERAGIRE PRODURRE	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	A B C N.R.
	Legge, comprende e interpreta testi scritti di varie tipologie	A B C N.R.
	Produce testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi	A B C N.R.
	Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	A B C N.R.
	Utilizza e produce semplici testi multimediali	A B C N.R.

Asse matematico		
Utilizza le tecniche e le procedure aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica		A B C N.R.
Confronta ed analizza figure geometriche, individuandone relazioni.		A B C N.R.
Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.		A B C N.R.
Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		A B C N.R.
Utilizza e produce semplici testi multimediali.		A B C N.R.

Asse scientifico-tecnologico		
Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.		A B C N.R.
Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.		A B C N.R.
È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		A B C N.R.
Conosce ed utilizza materiali da impronta e produce semplici rappresentazioni grafiche e modelli tridimensionali di protesi		A B C N.R.

Asse storico-sociale		
Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e fra aree geografiche e culturali diverse		A B C N.R.
Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		A B C N.R.
Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		A B C N.R.
Utilizza e produce semplici testi multimediali.		A B C N.R.

LEGENDA LIVELLI

**A - Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità
(Livello eccellente)**

**B - Utilizza la competenza con buona autonomia
(Livello intermedio)**

**C - Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplice
(Livello base sufficiente)**

**N .R. Livello base non raggiunto
(Insufficienza)**

Firma dei Docenti componenti il Consiglio di classe:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Firma del Dirigente scolastico

.....